



Україна в контексті історичного розвитку Європи

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	143 Атомна енергетика
Освітня програма	Атомні електричні станції
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна(денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	2 кредити ЄКТС/ 60 год: лекції – 18 годин; СРС – 24 години, семінарські заняття – 18 годин;
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік/ модульна контрольна робота
Розклад занять	http://roz.kpi.ua/
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	<u>Лектор:</u> доц. Ігнатова Людмила Русланівна ignatova.lyudmila@lil.kpi.ua <u>Семінарські:</u> доц. Ігнатова Людмила Русланівна ignatova.lyudmila@lil.kpi.ua
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=2217

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою навчальної дисципліни є набуття знань щодо історичної ролі України у європейському просторі. Історія України постає у соціально-економічному, політичному та культурному вимірах у контексті європейської традиції. Підкреслюється особливе значення системи знань про історичне минуле України та її культуру як стратегічного ресурсу у сучасному інформаційному суспільстві в умовах посилення процесів глобалізації. Оволодіння цією дисципліною сприяє вихованню молоді в дусі патріотизму, формуванню гармонійно розвинутої та самостійної у власних судженнях та діях особистості.

Згідно з освітньо-професійною програмою дисципліна забезпечує наступні загальні компетенції (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Мета вивчення кредитного модуля – сприяти найповнішому розкриттю здібностей студента та забезпеченню пріоритетності загальнолюдських цінностей у процесі освіти та формуванню випускника-спеціаліста. Для забезпечення цієї мети ми демонструємо зв'язок технічних наук та конкретних розробок із загальною культурою людства.

Згідно з освітньо-професійною програмою студенти після засвоєння навчальної дисципліни мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 4. Виявляти, формулювати і вирішувати інженерні проблеми атомної енергетики; розуміти важливість нетехнічних (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) обмежень.

ПРН 13. Розуміти нетехнічні (суспільство, здоров'я і безпека, навколишнє середовище, економіка і промисловість) наслідки інженерної практики.

ПРН 15. Вміти обмінюватися інформацією, ідеями, проблемами та рішеннями з інженерним співтовариством і суспільством загалом, доносити до фахівців і нефахівців результати досліджень і судження, які відображають відповідні технічні, соціальні та етичні проблеми.

ПРН 19. Розвинені навички самостійного навчання.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх і наукових галузей та виступає фундаментом для вивчення навчальних дисциплін згідно з освітньою програмою спеціальності.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Давня історія та Середні віки на європейському континенті

Тема 1.1. «Україна в контексті історичного розвитку Європи» як навчальна дисципліна, методологія та джерела.

Тема 1.2. Держави стародавнього світу та їх вплив на розвиток українських земель

Тема 1.3. Становлення та розвиток європейських держав у середні віки

Розділ 2. Еволюція україно-європейських стосунків в період Нового часу

Тема 2.1. Ранній новий час у Європі та на українських землях

Тема 2.2. Еволюція українського козацтва та його вплив на розвиток Європи

Тема 2.3. Вплив європейських подій на українські землі у період пізнього нового часу (кінець XVIII- початок ХХ ст.)

Розділ 3. Століття великих перетворень

Тема 3.1. Перша світова війна та розпад імперій у Європі

Тема 3.2. Радикалізація Європи міжвоєнного періоду та Друга світова війна

Тема 3.3. Біполярна структура міжнародних відносин після Другої світової війни та розвиток України після здобуття незалежності. Узагальнення до курсу

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова

1. Бойко О. Д. Історія України: підручник / Бойко О. Д. — Вид. 4-те, допов. — К.: Академвидав, 2012. — 702 с.
2. Горелов М.Є. Цивілізаційна історія України/ М.Є.Горелов, О.П.Моця, О.О.Рафальський. — К.: ЕксОб, 2005. — 631 с.
3. Історія України (соціально-політичні аспекти): навчальний посібник / За ред. Б. П. Ковальського. — У 4-х ч. — Ч. 1. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 100с.; Ч. II. — К. : НТУУ «КПІ», 2003. — 139 с.; Ч. 3. — К. : НТУУ «КПІ», 2006. — 126 с.
4. Кузь О. М. Геополітика: конспект лекцій / О. М. Кузь, Д. С Коротков. — Харків : ХНЕУ, 2008. — 180 с.
5. Наливайко Д.С. Очима Заходу. Рецепція України в Західній Європі / Д.С.Наливайко. — К.: Основи, 1998. — 578 с.
6. Терещенко Ю.І. Україна і європейський світ: нарис історії від утворення Старокиївської держави до кінця XVI ст. / Ю.І.Терещенко. — К.: Перун, 1996. — 496 с.

Додаткова

1. Ігнатова Л.Р. Українська історія у контексті європейських подій у працях науковців ХХ – початку ХХІ ст. / Л.Р.Ігнатова, І.К.Лебедев // Вісник аграрної історії. — К., 2019. — Вип.29-30. — с.196-201.
2. Історія України з найдавніших часів до початку ХХ ст. : Навчальний посібник / Керівник авторського колективу В.М. Литвин. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2012. — 671 с.
3. Історія України (етносоціальні та державотворчі аспекти): конспект лекцій для студ. усіх спеціальностей та форм навчання / В. Ф. Панібудьласка й ін. — К. : КНУБА, 2007. — 56 с.
4. Ігор Шевченко. Україна між Сходом і Заходом: Нариси з історії культури до початку 18 століття / авторизований перекл. Марія Габлевич, наук. ред. Андрій Ясіновський, вид. 2-е, випр. і доповн. — Львів: Видавництво УКУ, 2013. — 289 с.

5. Калакура Я.С. Українська культура: цивілізаційний вимір / Я.С.Калакура, О.О.Рафальський, М.Ф.Юрій. К.: ІПІЕНД ім. І.Ф.Кураса НАН України, 2015. – 496 с.
6. Наливайко Д.С. Україна очима Заходу / Дмитро Наливайко. – 2-е вид., доп. – К.: Грамота, 2008. – 784 с.
7. Новітня історія України (1900–2000): підручник / А. Г. Слюсаренко, В. І. Гусев, В. М. Литвин та ін. – Вид. 2-ге. – К. : Вища школа, 2002. – 719 с.
8. Павленко Ю.В. Передісторія давніх Русів у світовому контексті / Ю.В.Павленко. – К.: Фенікс, 1994. – 400 с.
9. Політична історія України: навчальний посібник / За ред. В. І. Танцюри. – К. : Академія, 2001. – 488 с.
10. Полонська-Василенко Н. Історія України: У 2 т. — Т. 2. Від середини XVII століття до 1923 року. — Вид. 4-те, стереотип. / Полонська-Василенко Н. — К. : Либідь, 2002. — 608 с.
11. Разом на одній землі. Історія України багатокультурна: навч. посіб. / авт. та упоряд.: О. Кісь та ін.; голов. ред. П. Кендзьор. — Львів : ЗУКЦ, 2012. — 332с.
12. Світлична В. В. Історія України: навчальний посібник для студентів неісторичних спеціальностей вищих закладів освіти. — Вид. 2-ге, виправлене і доповнене / Світлична В. В. — К. : Каравела; Львів : Новий Світ: 2000, 2002. — 304 с.
13. Семчишин М. Тисяча років української культури: історичний огляд культурного процесу / Мирослав Семчишин. – 2-е вид. – К.: АТ «Друга рука», МП «Фенікс», 1993. – 550 с.
14. Україна в Європі: контекст міжнародних відносин / За ред. докт. іст. наук, проф. А.І.Кудряченка. – К.: Фенікс, 2011. – 632 с.
15. Українське суспільство на шляху перетворень: західна інтерпретація / За ред. В. Ісаїва. — К.: Академія, 2004. — 362 с.
16. Яровий В.І. Історія новітнього часу країн Центральної та Південно-Східної Європи 1944-1994 рр. / В.І.Яровий, С.М.Антонюк, А.Т.Чепусов; за ред. В.І.Ярового. – Дніпропетровськ: МП «Промінь», 1995. – 164 с.

Рекомендації

Вся базова література та методичні вказівки для підготовки семінарських занять надається студентам при їх підключенні до Moodle.

Сайт наукової бібліотеки НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» <http://library.kpi.ua> в розділі «Електронні ресурси», підрозділі «Загальний електронний каталог НТБ» дозволяє знайти та замовити рекомендовану літературу до навчальної дисципліни та отримати доступ до електронних ресурсів бібліотеки та роботи з ними.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

1.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
1	<p>«Україна в контексті історичного розвитку Європи» як навчальна дисципліна: методологія та джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання і методологічні засади дисципліни. 2. Періодизація історії України та Європи. <p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Політична карта світу; - Політична карта України <p>Завдання на СРС Найдавніші люди на території сучасної Європи. Суспільна організація давніх людей на протоевропейському континенті.</p>
2	<p>Держави Стародавнього світу та їх вплив на розвиток українських земель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антична грецька культура, міста-держави Північного Причорномор'я та їх сусіди на території України. 2. Міграційні процеси в Європі. Західна та Східна Римська імперія. 3. Слов'яни: проблеми етногенезу, початки державотворення. <p>Перелік дидактичних засобів</p>

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
	<p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Доба бронзи і раннього заліза на території України; – Світ кочівників і світ цивілізацій; – Українські землі і велике переселення народів II – V ст.; – Грецькі поліси Північного Причорномор'я; – Розселення східнослов'янських племен. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Велика грецька колонізація та міста Північного Причорномор'я. 2. Велике переселення народів. 3. Падіння Римської імперії та розквіт Візантії.
3	<p>Становлення та розвиток європейських держав у середні віки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення національних держав у Західній Європі. 2. Створення Київської Русі, її геополітичне становище та феодальний устрій. 3. Східна і західна церкви християнського світу. Хрещення України-Русі як фактор європеїзації. 4. Галицько-Волинське князівство та його відносини з європейськими державами. <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Київська Русь у IX – X ст.; – Київська держава сер. XII - початок XIII ст.; – Галицько-Волинське князівство. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток Франкського королівства. Священна Римська імперія. 2. Християнство раннього середньовіччя у Європі. Хрестові походи. Церковна схизма 1054 р. 3. Галицько-Волинське князівство як фронтір європейського та азійського цивілізаційних просторів.
4	<p>Ранній новий час у Європі та на українських землях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміцнення національних держав у Європі. Місце і роль українських земель у створенні Речі Посполитої. 2. Початок реформації в Європі та його вплив на українські землі. 3. Контрреформація, єзуїти та їх проникнення в Україну. <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Польсько-Литовська експансія. - Суспільно-політичне життя на українських землях у другий половині XIV – XV ст.; - Церковне життя на українських землях у складі Речі Посполитої (XV – перша половина XVII ст.). <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утворення і розвиток Речі Посполитої та місце українських земель у цьому процесі. 2. Реформація та Контрреформація у Європі. 3. Значення Великих географічних відкриттів для Європи та українських земель
5	<p>Еволюція українського козацтва та його вплив на розвиток Європи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Створення українського козацтва та його роль у боротьбі Європи з османською загрозою. 2. Національно-визвольна війна під проводом Б.Хмельницького та її рецепція у країнах Західної Європи. 3. Зміни у зовнішньополітичній орієнтації І.Мазепи та її наслідки. <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Українські землі у XVII ст. - Політична карта Європи у XVII ст. - Запорозька Січ у XVII-XVIII ст.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
	<p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> Створення українського козацтва та його роль у геополітичних стратегіях сусідніх держав. Причини та наслідки національно-визвольної війни під проводом Б.Хмельницького для України. Україна у Північній війні. Зовнішня політика І.Мазепи та його договір зі Швецією.
6	<p>Вплив європейських подій на українські землі у період пізнього нового часу (кінець XVIII – початок XX ст.</p> <ol style="list-style-type: none"> Велика французька революція та її вплив на розвиток Європи. Українське питання у період наполеонівських воєн. Зародження масонського руху та його вплив на піднесення національної свідомості української інтелігенції у Наддніпрянщині. Значення європейських подій для розвитку західноукраїнських земель. Політизація національного руху в Україні наприкінці XIX – на початку XX ст. <p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Українські землі у складі Російської та Австро-Угорської імперій Політична карта Європи у XIX ст. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> Французька революція та її нові ідеї для Європи. «Весна народів» на українських землях.
7	<p>Перша світова війна та розпад імперій у Європі.</p> <ol style="list-style-type: none"> Українське питання напередодні та під час Першої світової війни, участь українців у військових подіях. Зовнішньополітична орієнтація українських урядів доби визвольних змагань 1917-1918 рр. Українська революція кінця 1918-1921 рр. <p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Політична карта Європи на початку XX ст.; Політична карта Європи напередодні Другої світової війни. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> Геополітичне становище Європи та місце українських земель у планах «Великих держав» напередодні Першої світової війни. Українська революція 1917-1921 рр. в епоху розпаду імперій і утворення нових незалежних держав у Європі.
8	<p>Радикалізація Європи міжвоєнного періоду та Друга світова війна</p> <ol style="list-style-type: none"> «Велика депресія» - світова економічна криза. Посилення позицій крайньо-лівих та крайньо-правих політичних сил в Європі. Українські землі у міжвоєнний період. Друга світова війна і Україна. <p>Перелік дидактичних засобів <i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Політична карта Європи напередодні Другої світової війни 1939-1945 рр.; Україна і Друга світова війна 1939-1945 рр. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> Повоєнна відбудова та «Велика депресія» в країнах Західної Європи. Українська політична і культурна еміграція в Європі 1919-1939 рр. Створення та діяльність УПА.
9	<p>Біполярна структура міжнародних відносин після Другої світової війни та розвиток України після здобуття незалежності</p> <ol style="list-style-type: none"> Повоєнний розподіл світу, участь Української РСР у міжнародних організаціях. Військові конфлікти в Європі у другій половині XX ст. Криза радянської економіки та комуністичного блоку.

№ з/п	Назва теми лекції та перелік основних питань (перелік дидактичних засобів, завдання на СРС)
	<p>3. Передумови та здобуття Україною незалежності. Курс на європейську інтеграцію.</p> <p>Перелік дидактичних засобів</p> <p><i>Історичні карти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Українці в світі. - Політична карта Європи; - Політична карта України. <p>Завдання на СРС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ялтинсько-потсдамська система міжнародних відносин. Створення ООН та участь України у цьому процесі. 2. Геополітичний розвиток Європи після 1991 р. 3. Освітнє та культурне співробітництво України з Європейськими державами

5.2. Семінарські заняття

Основні завдання циклу семінарських занять:

- мають за мету:

- 1) сприяти поглибленому засвоєнню і закріпленню проблемних теоретичних питань навчальної дисципліни; сформувати у студентів вміння працювати з історичною, суспільно – політичною та навчально-методичною літературою, мовної культури, логічного й художньо-образного мислення, загальної культури особистості з урахуванням спеціальності, обраної студентом, а також навички готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, приймати активну участь у дискусії, робити науково обґрунтовані оцінки досягненням минулого та сучасного рівня історико-культурного розвитку; узагальнювати, критично осмислювати та адекватно оцінювати нагромаджений в історії зарубіжний та вітчизняний історико-культурний досвід;
- 2) розвиток у студентів вміння працювати з історичною, суспільно–політичною, мемуарною та навчально-методичною літературою, готувати виступи, формулювати та відстоювати свою позицію, приймати активну участь у дискусії

№з/п	Назва теми заняття
1	<p>Україна в контексті історичного розвитку Європи як навчальна дисципліна <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання і методологічні засади дисципліни. 2. Періодизація історії України та Європи.
2	<p>Період Античності в історії Західної Європи та України <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Велика грецька колонізація та міста Північного Причорномор'я. 2. Велике переселення народів. 3. Падіння Римської імперії та розквіт Візантії. 4. Ранньофеодальні держави південних і західних слов'ян.
3	<p>Створення та розвиток великих держав Середньовічної Європи <i>Модульна контрольна робота № 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток Франкського королівства. Священна Римська імперія. 2. Київська Русь та її контакти з Візантією. 3. Християнство раннього середньовіччя у Європі. Запровадження християнства у Київській Русі. 4. Галицько-Волинське князівство як фронтір європейського та азійського цивілізаційних просторів.
4	<p>Великі цивілізаційні перетворення ранньомодерного періоду <i>Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утворення і розвиток Речі Посполитої та місце українських земель у цьому процесі. 2. Реформація у Європі та її поширення на українські землі. 3. Контрреформація та роль у ній ордену єзуїтів.

№з/п	Назва теми заняття
5	<p>Місце України у європейських подіях пізнього нового часу <u>Модульна контрольна робота № 2.</u> Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> Створення українського козацтва та його роль у геополітичних стратегіях сусідніх держав. Національно-визвольна війна 1648-1657 рр. під проводом Б.Хмельницького та її роль у геополітичних змінах у Східній Європі. Україна у Північній війні. Зовнішня політика І.Мазепи та його договір зі Швецією.
6	<p>Україна і європейський світ наприкінці XVIII – на початку ХХ ст. Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> Поширення ідей Великої французької буржуазної революції в Європі. «Українська проблема» у період наполеонівський воєн. Українське національне відродження ХІХ ст. у Наддніпрянщині. Національно-визвольний рух на західноукраїнських землях у складі Австрійської імперії. <p>Місце України у подіях Першої світової війни та розпаді європейських імперій Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> Геополітичне становище Європи та місце українських земель у планах «Великих держав» напередодні Першої світової війни. Українська революція 1917-1920 рр. в епоху розпаду імперій і утворення нових незалежних держав у Європі. Українсько-польська війна. Договір С.Петлюри та Ю.Пілсудського.
7	<p>Розвиток Європейських держав у 1920-1930-х рр. Друга світова війна Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> Повоєнна відбудова та «Велика депресія» у країнах Західної Європи. Крайньо-праві та крайньо-ліві політичні організації у Європі. Друга світова війна і Україна.
8	<p>Повоєнний розподіл світу. Наслідки розпаду СРСР для Європи. Українська незалежна держава <u>Модульна контрольна робота № 3.</u> Очікується, що студенти підготують доповідь / презентацію, висловлять власну думку з обґрунтуванням наступних питань</p> <ol style="list-style-type: none"> Ялтинсько-потсдамська система міжнародних відносин. Створення ООН та участь України у цьому процесі. Національно-демократичні революції у країнах Східної Європи. Розпад СРСР. Інтеграція України у Європейські інституції у період незалежності.
9	Залік

6. Самостійна робота студента

Студентів заохочують до науково-дослідницької роботи та оприлюднення її результатів, зокрема до участі в науково-практичних конференціях – насамперед тій, котру щороку проводить кафедра історії («Україна: історія, культура, пам'ять»).

Студенти разом з викладачем визначаються з тематикою тез, доступною літературою та історичних матеріалів.

Також під керівництвом викладача студенти ознайомлюються з вимогами оформлення та подають тези до конференції.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий	Критерій	Ваговий

	бал		бал
виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів (складання карт, схем, таблиць, презентацій) з дисципліни (не більше одного разу за семестр).	5–6 балів,	не готовність до роботи на семінарському занятті без поважних причин	-2 бали
відвідування музеїв і використання в роботі над курсом музейного матеріалу (не більше одного разу за семестр)	6 балів,	порушення термінів виконання завдань	-2 бали
участь у студентській науковій конференції (не більше одного разу за семестр)	7 балів,		
участь у факультетській або університетській олімпіаді (не більше одного разу за семестр)	7 балів,		

Відвідування занять

Відвідування лекцій та семінарських занять, а також відсутність на них, не оцінюється. Однак, студентам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них викладається теоретичний матеріал та розвиваються навички, необхідні для підготовки доповідей на семінарські заняття. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за активність студента, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Календарний рубіжний контроль

Проміжна атестація студентів (далі – атестація) є календарним рубіжним контролем. Метою проведення атестації є підвищення якості навчання студентів та моніторинг виконання графіка

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Семестровий (кредитний) модуль			
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 20 балів	≥ 40 балів

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Навчальна дисципліна «Україна в контексті історичного розвитку Європи» може викладатися для студентів з особливими освітніми потребами.

Навчання іноземною мовою

Враховуючи специфіку навчальної дисципліни, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються на англійській мові (фрагментарно). Також у процесі викладання навчальної дисципліни використовуються відеоматеріали англійською мовою (переклад українською мовою за допомогою субтитрів для полегшення сприйняття матеріалу).

Враховуючи студентоцентризований підхід, за бажанням студентів, допускається вивчення матеріалу за допомогою англомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.

Позааудиторні заняття

Заняття з оформлення списку використаних джерел та публічний захист доповіді може бути проведений у Науково-технічній бібліотеці ім. Г.І. Денисенка (за попередньою згодою).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль: робота на 8-и семінарських заняттях у вигляді проблемних дискусій між студентами з основних питань курсу, з акцентуванням на узагальненні наукової інформації, формулюванні власної позиції та оцінки викладеного.

Календарний контроль: модульна контрольна робота проводиться тричі на семестр як контроль залишкових знань з трьох розділів кредитного модуля та відповідей на проблемні питання навчального курсу.

Семестровий контроль: залік

Оцінювання та контрольні заходи

Рейтинг студента з кредитного модуля складається з балів, що отримуються за:

- 1) роботи на 8 семінарських заняттях;
- 2) модульної контрольної роботи (три частини по 0,66 академічні години кожна)

Робота студента:

- на восьми семінарських заняттях визначає 45% його рейтингу з кредитного модуля;
- модульна контрольна робота визначає 55% його рейтингу з кредитного модуля .

Студент отримує найвищий рейтинг, якщо він:

- бере активну участь на проведених семінарських заняттях, переважно надає повні та аргументовані відповіді, логічно їх викладає, висловлює власну позицію з дискусійних питань, дану позицію викладає чітко і логічно, обґрунтовує її належним чином а також активно доповнює відповіді інших студентів на занятті;
- своєчасно готується та виконує модульні контрольні роботи (МКР) по завершенню кожного з трьох тематичних модулів. Студенту дається одноразова можливість написати МКР.

Пропущені заняття, неточності, неповнота, помилки у відповідях чи ґрунтуваннях на не достовірних історичних джерел спричиняють зниження рейтингу студента.

Очікується, що на семінарському занятті кожен студент доповідатиме самостійно з обраного ним питання за темою семінару. Очікується, що студенти пояснюватимуть чому вони сформуливали власну думку саме таким чином а також висловлюватимуть свою думку щодо думок (доповідей) інших студентів.

Належна підготовка студента до семінарського заняття займатиме в середньому 1-1,5 години.

З деталізованими очікуваннями від роботи студентів на кожному семінарському занятті, запланованими для кожного заняття результатами навчання можна ознайомитись у робочій програмі кредитного модуля (силабусу).

Викладач оцінює роботу студента на кожному семінарському занятті, але конкретна підсумкова кількість балів за роботу на семінарських заняттях виставляється викладачем під час першого і другого етапу проміжної атестації – на восьмому і шістнадцятому тижнях навчання відповідно. Рейтинг студента станом на 8-й тиждень (за результатами роботи на 2-3 семінарських заняттях) і 16-й тиждень (за результатами роботи на наступних 5-6 семінарських заняттях) навчання повідомляється студенту на занятті чи в особистому кабінеті електронного кампусу.

Деталізовані критерії оцінювання результатів навчання студента визначені у положенні про РСО з кредитного модуля, що є додатком до робочої програми кредитного модуля та силабусу.

Студент може оскаржити оцінку викладача, подавши відповідну скаргу викладачу не пізніше наступного дня після ознайомлення студента з виставленою викладачем оцінкою. Скарга розглядатиметься за процедурами, встановленими університетом.

Умови допуску до семестрового контролю: *Наявність кількості балів не менше 25*

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають право і можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами (детальніше: https://osvita.kpi.ua/2020_7-170, https://document.kpi.ua/files/2020_7-170.pdf).

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (детальніше: <https://kpi.ua/code>).

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

1. Дистанційне навчання:

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій на платформі Zoom).

2. Навчання в умовах правового режиму воєнного стану:

– передбачає проведення усіх видів занять дистанційно (з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії), у відповідності до Регламенту організації освітнього процесу в дистанційному режимі та Положення про дистанційне навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського;

– кінцеві терміни виконання індивідуальних завдань і завдань самостійної роботи переносяться на кінець семестру (з обов'язковим виконанням і захистом);

– у рейтингову систему оцінювання вносяться зміни стосовно нарахування штрафних балів за не своєчасне виконання завдань: штрафні бали не нараховуються.

3. Для студентів існує можливість зарахування (у вигляді додаткових балів до рейтингу до 20 балів):

– сертифікатів проходження дистанційних чи онлайн курсів за тематикою дисципліни;

– сертифікатів, які підтверджують участь у науково–практичних і наукових конференціях за

тематикою дисципліни;

публікація статті у науковому журналі за тематикою дисципліни.

Рекомендації студентам

Працюючи на лекції студенту варто записувати основні терміни та поняття, фіксувати головні події запропонованої теми, конспектувати узагальнення та висновки по темі, які робить викладач. Якщо студент буде уважно слухати, фіксувати відповідний матеріал, потім прочитає цей текст та застосує його при вирішенні завдання чи підготовці до семінарського заняття. Якщо після цього студент презентує свою обґрунтовану позицію (думку), критично оцінить позиції (думки) інших студентів, ставитиме питання викладачу та студентам – обсяг засвоєного ним навчального матеріалу і глибина його розуміння збільшуватиметься в рази.

Готуючись до семінарського заняття студент має обов'язково опрацювати лекційний матеріал певної теми, бажано ознайомитись з додатковими ресурсами в мережі. При виникненні питань, виявленні незрозумілих положень необхідно обов'язково обговорити їх з викладачем. На семінарському занятті навіть добре підготовлений студент не повинен залишатись пасивним спостерігачем, а активно включатись у обговорення питання. Якщо ж студент не ознайомився з навчальним матеріалом, йому варто уважніше слухати виступаючих, і завдяки отриманій інформації намагатись компенсувати недоліки підготовки до заняття. Не слід відмовлятися від відповіді на питання викладача. Навіть якщо студент не знає відповіді, доцільно спробувати відповісти, висловити свою думку, виходячи з власних знань, досвіду, логіки запитання тощо. При цьому не треба боятися помилитися – одним з важливих завдань вивчення гуманітарних дисциплін є вироблення вміння логічно мислити і відповідно висловлювати власні думки. Однак, варто пам'ятати, що незнання матеріалу дисципліни є суттєвим недоліком роботи студента і буде негативно впливати на його загальний рейтинг. Відповідальне ставлення до підготовки на кожне семінарське заняття дає змогу не лише правильно засвоїти навчальний матеріал, але й зекономити зусилля при проходженні семестрового контролю.

Важливим у належній підготовці студента є вироблення в нього вміння працювати з документами, які мають історичне значення.

Ознайомлюючись із новим для себе інформаційним історичним документом, слід, насамперед намагатись виявити його достовірність, зрозуміти логіку та послідовність відповідних історичних подій та їх вплив на сьогодення. Такий аналіз дозволить студенту не лише краще засвоїти інформацію, алей аналізувати минулі історичні події, їх вплив на сьогодення та як результат аналіз розгортання можливих майбутні історичні події.

У разі складнощів з розумінням деяких історичних подій не варто соромитись і необхідно обов'язково звертатись до викладача. Він обов'язково допоможе.

Бажаю вам, шановні студенти, успіхів у нелегкій та цікавій справі здобуття історичних знань. Не лінуйтесь. Вивчаючи кредитний модуль, ви закладаєте підвалини свого професійного становлення і розвитку. Важко у навчанні – легко в бою! Хоча вірне розуміння історичних подій минулого це гарант розуміння історичних подій сьогодення та можливий проєкт майбутніх подій. Все пов'язано і немає нічого зайвого.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доц. каф. історії, к.і.н. Ігнатова Людмила Русланівна

Ухвалено кафедрою історії (протокол № 14 від 15 червня 2022 р.)

Погоджено Методичною комісією ТЕФ (протокол № 9 від 30. 06. 2022 р.)